



IJAHSS



Copyright@IJAHSS

Learning to read for learners in the second year of primary school: findings and recommendations

Saif eddin MEZOUAR, Jamila BELIAMQADDAM

¹Language and Society Laboratory CNRST-URAC56; FLLA-University Ibn Tofail-Kénitra

*Corresponding Author

Saif eddin MEZOUAR

ABSTRACT

Reading développés graduelle over time, bénigne in Child Hood and continuent to reine as individuels gros and Evolved. As à fondamentals'il, Reading not onlayenrichies Our cognitive Under standing but alloconnectés us to the world round us and allons us to fleuris as individuels. Reading entend far bond a mère discipline; Itembolies an entier culture. It Isbruit graduelle, tough methodically, transmitted patiently, and captivates from a young age through adulthood. The initiation into reading holds vital importance as it fosters a passionate connection to this practice. Parents and the family environment play a crucial role in this process. Similarly, the preschool period, school, as well as media and surroundings, all contribute to shaping this reading education. As practitioner-researchers, our goal is to document the challenges faced by teachers in the second year of primary education in the public sector, and then to evaluate the effectiveness of a didactic approach we have developed to enhance the teaching and learning of reading. We aim to reconsider how we teach reading in our classrooms by implementing an approach centered around our reference documentation, namely the teacher's guide, the student booklet, and the strategic vision for 2015-2030.

Key Words: interdisciplinarity - performance-learning - reader-writer

INTRODUCTION

la lecture se développe progressivement au fil du temps, commençant dès l'enfance et continuant à se perfectionner à mesure que l'individu grandit et évolue.

Lire déclare Eveline Charmeux «*est une activité beaucoup trop complexe pour qu'une année puisse suffire à la mettre en place de façon durable.*»[1]

la lecture enrichit non seulement notre bagage cognitif, mais elle nous connecte aussi au monde qui nous entoure et nous permet de nous épanouir en tant qu'individus. «*lire, c'est avant tout s'engager dans une pratique culturelle.*»[2]

La lecture va bien au-delà d'une simple discipline ; elle constitue une culture à part entière. Elle se construit progressivement, s'enseigne avec méthode, se transmet avec patience et fascine dès le plus jeune âge jusqu'à l'âge adulte. L'initiation à la lecture revêt une importance vitale car elle crée un lien passionné avec cette pratique. Les parents et l'environnement familial jouent un rôle primordial dans ce processus. De même, la période préscolaire, l'école, ainsi que les médias et l'entourage, tous contribuent à façonner cette éducation à la lecture.

En tant que praticien-chercheur, notre objectif

est de rendre compte les défis auxquels sont confrontés les enseignants de deuxième année du primaire dans le secteur public, éventuellement d'évaluer l'efficacité du dispositif didactique que nous avons développé pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture.

Nous envisageons de repenser la manière dont nous enseignons la lecture dans nos salles de classe en mettant en œuvre une approche centrée sur notre documentation de référence, en l'occurrence, le guide de l'enseignant, le livret de l'élève et la vision stratégique 2015-2030.

CONSTAT:

Les évaluations du système éducatif réalisées à la fin de l'année 2016 par le Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique révèlent qu'à peine un élève sur quatre parvient à atteindre les compétences minimales en lecture à la fin de la 4ème année du primaire. Il a constaté que 79% des élèves de 10 ans ne maîtrisent pas les fondamentaux de la lecture.

Notre contribution se résume principalement sur la mise en train de deux séances de lecture pour les apprenants. Nous cherchons à encourager leur participation active non seulement lors de la

présentation, mais également lors de la conceptualisation de la nouvelle leçon. De plus, nous choisissons de ne pas aborder certaines notions ou concepts qui pourraient entraver l'apprentissage explicite de la lecture.

Public cible:

Notre groupe témoin se constitue des apprenants de de la 2ème année du primaire de l'école communautaire Amer.

-La représentation selon le sexe des élèves :

Notre public cible se compose de 108 apprenants. Nous présentons les caractéristiques du dit public dans le tableau et le graphique ci-dessous.

sexe	garçons	filles
Nombre des apprenants	54	54

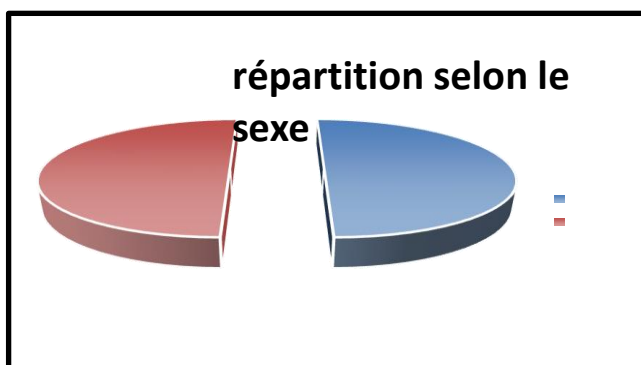


Figure 1 la répartition selon le sexe des apprenants
 Nous avons remarqué, compte tenu des données du graphique ci-dessus, une parité entre les sexes parmi les apprenants, avec un nombre égal de garçons et de filles. L'assiduité des apprenants est généralement satisfaisante, avec un taux d'assiduité légèrement supérieur à 90%.

-La répartition selon l'âge des apprenants :

Tranches d'âge	6 ans	7 ans	8 ans
Nombre des apprenants	90	10	8

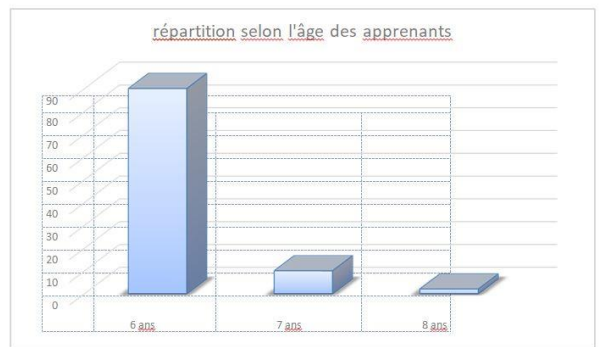


Figure 1 répartition selon l'âge des apprenants Ecole communautaire Amer: informations générales

L'école communautaire Amer, située dans la commune rurale d'Amer Sidi Bouknadel, relève de l'autorité administrative de la délégation provinciale de l'éducation de Salé et fait partie l'académie régionale de Rabat Salé Kenitra. Elle a été inaugurée en Janvier 2016 et a ouvert ses portes officiellement en 2016. Le corps enseignant y travaillant est de 19 dont 11 enseignantes. Quant à sa superficie, l'école communautaire Amer s'étend sur 12100 mètres carrés.

Ancrage théorique

La vision stratégique 2015-2030 et la charte nationale (document de référence) préconisent un enseignement-apprentissage des langues notamment de la langue française permettant d'accompagner les apprenants dans l'acquisition des compétences nécessaires pour bien communiquer à l'oral (écouter et parler) et à l'écrit (lire et écrire). la lecture et l'écriture sont intimement liées, ce qui permet de continuer à renforcer les compétences de communication chez l'apprenant en tant que lecteur-scripteur.

L'apprenant explore la diversité des textes (narratifs, descriptifs, documentaires) à travers une multitude de supports (bandes dessinées, publicités, affiches, contes, récits d'aventures, etc.) rappelons que le temps imparti à l'enseignement du français pour la 2ème année du primaire est de quatre heures par semaine, avec une progression annuelle répartie en six unités didactiques.¹ la nouvelle réforme du système éducatif marocain.

Le projet de Feuille de route de la réforme du système éducatif national pour la période 2022-2026 sollicite une approche interdisciplinaire qui offre aux apprenants une expérience d'apprentissage plus réelle et significative en leur permettant d'établir des connexions entre différents domaines du savoir.

[3] déclare qu'« il est important de prendre conscience que la réalité n'est jamais disciplinaire, mais qu'en dehors de l'enseignement, on se sert plutôt

des disciplines pour appréhender la réalité »

L'interdisciplinarité associe et favorise les enjeux épistémologiques et sociaux et considère les objets soumis à l'étude dans leur complexité à partir un regard croisé qui implique socialement un ancrage dans le réel au sens de lenoir :

«Le recours à l'approche interdisciplinaire a pour raison d'être de promouvoir la mobilisation des processus et des savoirs pour assurer la réalisation de l'action et sa réussite, c'est-à-dire de favoriser et faciliter chez les étudiants.

l'intégration des processus d'apprentissage et l'intégration des savoirs, ainsi que leur mobilisation et leur application dans des situations réelles de vie» [4]

Déroulement :

Nous démarrons avec les questions de compréhension proposées dans le livret de l'élève. Nous enchaînons cette- fois ci avec une modification de la consigne. Initialement, la consigne se limitait à barrer les lettres B et P tout en lisant les textes. Cependant, au cours de cette activité, nous avons observé que les apprenants se contentaient simplement de repérer les lettres sans réellement lire les textes fournis. Par conséquent, nous proposons désormais, au fil du processus, des questions visant à évaluer la compréhension globale des textes, accompagnées d'illustrations qui partiellement restituent en partie l'idée véhiculée.

Nous intervenons en tant que praticien chercheur pour relancer et redynamiser le travail des apprenants. Nous rejoignons Michel Dabène qui propose aux enseignants de mener des entretiens dirigés « *comme pratique pédagogique* » [5]

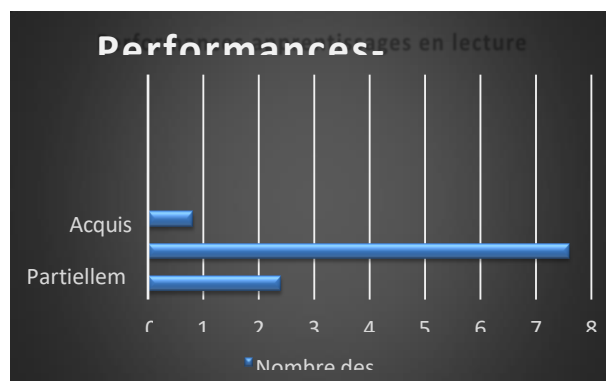
Maurice Mas (1999) appelle a un entretien semi directif dans lequel:

« *L'enseignant n'intervient que pour lancer ou relancer la discussion, demander des précisions, des reformulations, en évitant d'influencer la compréhension des élèves.* » [6]

MATÉRIEL REQUIS :

- Pour les apprenants, un texte photocopié avec leurs noms et leurs classes annotés dessus, accompagné d'un stylo vert.
- Pour le professeur, un cahier pour noter les remarques et les réponses aux questions, avec une page pour chaque apprenant (fiche/élève agrafée)

Nous représentons sous forme de graphique les données issues des entretiens semi-directifs menés avec des élèves lors de la réalisation d'une tâche de lecture scolaire.



Graphique 3 : Les performances-apprentissages en lecture

Analyse des résultats

- Certains élèves sont capables d'identifier les mots lorsqu'ils sont prononcés et de les découper en syllabes, toutefois, ils éprouvent des difficultés à effectuer le même exercice lorsqu'ils doivent écrire les mots ce qui génère une éventuelle disparité entre leurs compétences en lecture orale et en écriture
- Certains élèves rencontrent des difficultés à déchiffrer les mots et à associer correctement les lettres aux sons correspondants. Par exemple, lorsqu'ils rencontrent le mot "pon", ils le lisent comme "bon", ce qui suggère une confusion visuelle entre les sons "p" et "b" et peut conduire l'apprenant à faire un choix incorrect.
- Nous constatons que 64,81% des apprenants rencontrent des difficultés à réussir les exercices de lecture. Ces difficultés sont attribuées à plusieurs facteurs, notamment les différences phonétiques entre le français et l'arabe, leur langue maternelle.
- Les apprenants ont du mal à déchiffrer des mots nouveaux, ce qui compromet leur capacité à construire un vocabulaire cohérent.

Propositions

- La phonétique est souvent considérée comme un facteur clé pour améliorer la fluidité de la lecture, car elle offre aux apprenants ayant des difficultés de prononciation la possibilité de rectifier leur manière d'articuler les voyelles. La phonétique joue alors un rôle crucial dans la compréhension de la structure sonore des langues ce qui aide à transcrire et à représenter les sons de manière précise.
- Engager les parents dans l'accompagnement des apprenants confrontés à des difficultés de lecture, comme la dyslexie, en organisant des activités à réaliser en dehors des heures de classe lors de rencontres dirigées. Nous considérons que les obstacles résultent souvent d'un manque de communication et de compréhension.

CONCLUSION

Les méthodes d'enseignement de la lecture peuvent ne pas toujours être adaptées aux besoins des apprenants pour plusieurs raisons. Tout d'abord,

tout apprenant est unique, Une méthode d'enseignement qui fonctionne bien pour un élève peut ne pas être aussi efficace pour un autre.

Les manuels pédagogiques proposent des activités et des tâches qui ne correspondent pas entièrement aux besoins ou aux motivations des apprenants, ce qui peut rendre l'apprentissage de la lecture moins intéressant et moins efficace.

Nous pensons qu'il est grand temps de repenser nos méthodes d'enseignement. Les activités proposées dans les guides pédagogiques et les livrets des apprenants sont simplement des suggestions et ne doivent pas empêcher les enseignants de remédier aux lacunes éventuelles dans l'enseignement- apprentissage de la lecture.

Conflict of Interest: The authors declare that they have no conflict of interest

Funding: No funding sources

Ethical approval: The study was approved by the FLLA-University Ibn Tofail-Kénitra

BIBLIOGRAPHIE

1. Charmeux, Éveline. *Apprendre à lire : Échec à l'échec*. Toulouse: Milan, 1987.
2. Le Pailleur, Martine, Gilbert Magny, and Daniel Cardin. "Apprendre à lire aujourd'hui." *Québec français*, 2002.
3. Vecchi, Gérard. *Aider les élèves à apprendre*. Nouvelle édition, Paris: Hachette Éducation, 2014.
4. Lenoir, Yves. "Quelle interdisciplinarité à l'école ?" *Les Cahiers pédagogiques*, juillet 2015.
5. Dabène, Michel, and Florence Quet. *La compréhension des textes au collège : lire, comprendre, interpréter des textes au collège*. Grenoble: Delagrave, 1999.
6. Mas, Michèle. "Interactions verbales et construction de sens: Lectures d'un texte narratif par des élèves de CM1." *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, no. 19, 1999, pp. 183-202.